PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI IM. WETERANÓW II WOJNY ŚWIATOWEJ W LISIĘCICACH

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Karta Nauczyciela
- Przepisów dotyczących organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach..
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

I. WSTĘP

W myśl zapisów podstawy programowej kształcenia ogólnego:

„*Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:*

1) szkolny zestaw programów nauczania;

2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowanie w myśl Prawa Oświatowego: To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

II DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Podstawą planowanych działań była diagnoza przeprowadzona w środowisku szkolnym (uczniowie, rodzice i nauczyciele) oraz potrzeby lokalnego środowiska. Na podstawie **diagnozy** dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza opierała się na:

- badaniach ankietowych;
- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłych lat;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie występujących w szkole częstych problemów;
- rozmowach z rodzicami i uczniami.

W RODZINIE		
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA	REKOMENDACJE DO PROGRAMU
• właściwe relacje w domu rodzinnym – 95% ucz., 100% rodz. • wsparcie – 94% ucz. • możliwość rozwijania własnych, zainteresowań, akceptacja – 88% ucz., 95% rodz.	• brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica – 10% ucz. • zawyżone ambicje rodzica – 31% ucz., • dysfunkcje rodzinne (przemoc, uzależnienia, zaniedbanie, choroba psychiczna rodzica\niepełnosprawność	• Wzmacnianie pozytywnych relacji rodzinnych, • Prowadzenie przez nauczycieli specjalistów wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego, • Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami

• współpraca rodziców ze szkołą – 84% ucz., 91% rodz., 70% naucz.	intelektualna rodzica) – 10% ucz., 75% naucz. • niewłaściwy styl wychowania – 50% naucz.	wspierającymi działalność szkolną i wychowawczą.
W SZKOLE		
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA	REKOMENDACJE DO PROGRAMU
• pozytywny klimat szkoły, • poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym 80% • akceptacja ze strony nauczycieli 84% • poczucie sprawiedliwości ze strony nauczycieli 66% • wsparcie i pomoc ze strony wychowawcy 89% • możliwość wyrażania swojego zdania 53% • zaangażowanie w życie szkoły, • możliwość realizowania pasji i zainteresowań, • przestrzegania standardów ochrony małoletnich, praw uczniów 97% • znajomość regulaminów i zasad zachowania	• brak współpracy z nauczycielem 3% • wysoka absencja, • spadek motywacji, • wyobcowanie i brak akceptacji 26% • brak poczucia bezpieczeństwa, w szkole 11% • brak poczucia wpływu na obowiązujące zasady zachowania w szkole 57 % • Niedostateczne stosowanie pochwał i wzmocnień pozytywnych	Wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i samopomocy koleżeńskiej dla uczniów słabo radzących sobie z nauką i z problemami emocjonalnymi. Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki poprzez system oceniania, odpowiedni system motywacji w grupie i szkole, kary i nagrody. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach i miejscach wskazanych za szczególnie niebezpieczne. lekcje wychowawcze: umożliwienie im wyrażania opinii, zgłaszania propozycji oraz współuczestniczenia w ustalaniu i modyfikowaniu zasad obowiązujących w społeczności szkolnej. Zwiększenie częstotliwości udzielania uczniom pochwał i pozytywnych informacji zwrotnych, które będą wzmacniały ich motywację, zaangażowanie.
W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ		
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA	REKOMENDACJE DO PROGRAMU

• poczucie bezpieczeństwa w środowisku rówieśniczym 74%, • akceptacja ze strony rówieśników 88% • podmiotowe traktowanie przez rówieśników 56% • zaangażowanie w życie klasy • możliwość realizowania zainteresowań, • poczucie wspólnoty klasowej, wzajemna pomoc 59%	• brak poczucia wspólnoty klasowej 26%, • porównywanie się - rywalizacja, • nietolerancja, wyśmiewanie 44% • zachowania agresywne 38 % • nadużywanie sprzętów elektronicznych i przeniesienie aktywności społecznej do świata wirtualnego • Obrażanie, wyzwiska 57% • Kradzieże – 29%	Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań. Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobów radzenia sobie z agresją rówieśniczą. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka, Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej. Zwracanie uwagi na problem cyberprzemocy, nauka radzenia sobie z krytyką, hejtem.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną (uczniów, rodziców i nauczycieli) za najważniejsze:

- Bezpieczeństwo 68%
- Rodzina 43%
- Kreatywność 50%
- Zrozumienie 40%
- Szczerość 40%
- Przyjaźń 40%
- Pasja 39%
- Mądrość 39%
- Uczciwość 33%
- Zaangażowanie 33%
- Lojalność 34%
- Nauka 37%
- Dobroczynność 38%
- Miłość 33%

Najważniejszą kwestią wskazaną przez diagnozę jest poczucie bezpieczeństwa oraz stworzenie odpowiedniego klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do

ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która kształci sylwetkę młodego Polaka w oparciu o takie wartości jak prawda, dobro i piękno, przekazujemy uczniom umiejętności i wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki na następnym etapie kształcenia, promujemy zdrowy styl życia, przygotowujemy do życia w rodzinie i społeczeństwie uwzględniając wymogi czasu. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi, uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości.
Swoje działania realizujemy poprzez:

- nauczanie języka obcego od przedszkola,
- stosowanie nowoczesnych, aktywnych metod nauczania;
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- zapewnienie odpowiedniego do wieku rozwoju psychofizycznego;
- kształcenie umiejętności poruszania się w świecie informacji;
- korzystanie z nowoczesnych środków komunikacji i przekazu;
- przeciwdziałanie uzależnieniom od technologii, krytyczne myślenie wobec treści internetowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- higiena cyfrowa i ograniczenie czasu ekranowego;
- kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w internecie, przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów oraz budowanie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości;
- Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów oraz kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i wzajemnym wsparciu;
- kształcenie nawyków proekologicznych i prozdrowotnych;
- wykształcenie poczucia przynależności do rodziny, środowiska, regionu, kraju i Europy, odpowiedzialności obywatelskiej i społecznej;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.

IV. SYLWETKA NASZEGO ABSOWENTA- wzorcowy obraz osoby kończącej szkołę

Uczeń naszej szkoły

Sfera fizyczna

- Dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- Jest aktywny fizycznie
- Prowadzi i promuje zdrowy styl życia
- Nie ulega nałogom

Sfera intelektualna

- Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;
- Poszukuje wiedzę w różnych źródłach informacji i kultury;
- Posługuje się technologią informacyjną;

Sfera emocjonalna

- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny.
- Jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata
- Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu;

Sfera aksjologiczna

- Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury;
- Ma poczucie tożsamości europejskiej;
- Jest człowiekiem tolerancyjnym,
- Swoim postępowaniem dąży do prawdy

Sfera społeczna

- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej, planuje i kieruje swoją karierę zawodową
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- Jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

1. **Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono**:

   1) Aktualne przepisy prawa oświatowego, w tym priorytety polityki oświatowej Państwa na poszczególne lata;

   2) Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;

   3) Analizę potrzeb środowiska lokalnego;

   4) Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;

   5) Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, w tym wyniki corocznych ewaluacji programu profilaktyczno - wychowawczego.

2. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest zindywidualizowane wspieranie ucznia we wszechstronnym, prawidłowym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Celem jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- wykształcony zostanie nawyk kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę ochrony środowiska, zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
- nauczyciele wpajają właściwe, ogólnie przyjęte, normy społeczne i egzekwują ich przestrzeganie;
- uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń, rozpoznają je i znają sposoby radzenia sobie z nimi.
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów;
- poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania i karierę zawodową.

3. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się uroczystości i imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do kalendarza szkolnego, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów. Nasza szkoła ma swojego patrona, sztandar i logo. Szkoła przyjęła za cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii i tradycji narodowych oraz lokalnych.

Na stałe uroczystości i imprezy w szkole składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- spotkania wigilijne,
- Dzień Babci i Dziadka,
- akcje o charakterze prozdrowotnym i proekologicznym,
- Święto patronów szkoły,
- festyn rodzinny,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, wychowawców, nauczycieli specjalistów i rodziców.

1. Uczniowie powinni:

a) przestrzegać statutowych praw i obowiązków ucznia;
b) angażować się w życie szkoły;
c) przestrzegać zasad współżycia społecznego i szkolnego;
d) przestrzegać szkolnych procedur i regulaminów;
e) akceptować innych uczniów, szanując ich prawa, stając w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
f) wyrażać opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
g) uczyć się samodzielności i odpowiadania za własne decyzje i zachowania;
h) prowadzić zdrowy tryb życia, dbając o własne i innych zdrowie i życie;
i) szanować narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

2. Nauczyciele i wychowawcy powinni:

a) realizować program wychowawczo-profilaktyczny,
b) wspierać rodziców w procesie wychowania;
c) współtworzyć atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
d) stanowić autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
e) oddziaływać wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej, wnioskować o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

f) odpowiadać za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
g) udzielać pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
h) starać się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
i) zauważać zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierać rozwój uczniów;
j) inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
k) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowując wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, współpracować z sądem rodzinnym, policją, kuratorami;
l) wychowywać dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
m) reagować na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
n) dbać o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcać do czytelnictwa i udziału w imprezach kulturalnych;
o) współpracować z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych, informować rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
p) przestrzegać zapisów ujętych w standardach ochrony małoletnich.

3. Rodzice powinni:

a) wychowywać swoje dzieci zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i wartościami;
b) znać i akceptować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
c) wspierać nauczycieli w realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
d) wspierać swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
e) dbać o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
f) dbać o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promować zdrowy tryb życia;
g) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i klasy;
h) wspierać nauczycieli, nauczycieli specjalistów w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci;
i) znać i reagować na zagrożenia zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.

4. Nauczyciele specjaliści powinni:

a) diagnozować sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
b) diagnozować sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów;
c) przeprowadzać badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami;
d) udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
e) wspierać nauczycieli i terapeutów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
f) podejmować działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
g) przeprowadzać mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami;
h) opracowywać i realizować program wychowawczo-profilaktyczny;
i) minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, inicjować różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynując tę pomoc w szkole;
j) wspierać rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

VII. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO WYNIKAJĄCE Z DIGNOZY I ZADAŃ OŚWIATOWYCH

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

A. Kierunki pracy szkoły na rok szkolny 2026/2027 zgodnie z priorytetami MEN

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

B. Zadania wynikające z diagnozy szkolnej

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu następujących metod badawczych:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami, dyrekcją, rodzicami,
- analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

- analizy sytuacji kryzysowych w szkole w minionym roku szkolnym
- ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2025/2026

Przeprowadzono wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ankietę online dotyczącą:
- poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- zagrożeń i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi.
- oceny uznanych wartości wychowawczych

Z diagnozy wynika ocena czynników chroniących i czynników ryzyka sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole.

Słabe strony oddziaływania wychowaczo - profilaktycznego:

- ✓ Niewystarczające wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
- ✓ Organizowanie dodatkowej (szkolnej i pozaszkolnej) pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z problemami emocjonalnymi.
- ✓ Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach i miejscach wskazanych za szczególnie niebezpieczne.
- ✓ Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobów radzenia sobie z agresją rówieśniczą.
- ✓ Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej.
- ✓ Zwracanie uwagi na problem cyberprzemocy, nauka radzenia sobie z krytyką, hejtem
- ✓ Niska frekwencja na zajęciach

Zalecenia i rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym na podstawie analizy potrzeb świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym sytuacji kryzysowych oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców znajomości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich).
- Konsultowanie z uczniami i rodzicami potrzeb wychowawczych klasy, uwzględnianie ich w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym klasy i szkoły.
- Kontynuacja programów o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnych.
- Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. Zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.
- Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i telefonach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka). Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

- Podejmowanie wielokierunkowych działań mających na celu poprawę frekwencji uczniów.
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, kształtowanie postaw społecznych poprzez działalność uczniów w samorządzie szkolnym i wolontariacie oraz propagowanie innych form aktywności społecznej sprzyjającej kształtowaniu postaw społecznych i empatii.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Zachęcanie do rozwoju własnych talentów, zainteresowań, hobby.

Wnioski i rekomendacje pokontrolne wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły:

1. Pogłębianie umiejętności matematycznych – kontynuacja konkursów matematycznych sprzyjających poprawie wyników egzaminu ósmoklasisty.

2. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju emocjonalnym – wdrażanie wniosków po badaniach ankietowych „Bezpieczeństwo w szkole".

3. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kontynuacja programu „Pozytywny klimat szkoły".

4. Wspieranie roli wychowawczej rodziny, prowadzenie punktu konsultacji ze specjalistami szkolnymi.

5. Wsparcie w kryzysach psychicznych uczniów, planowanie profilaktyki w programie profilaktyczno – wychowawczym szkoły.

B. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględniać będzie następujące obszary działań wychowawczo – profilaktycznych:

Obszar I Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
Obszar II Zapobieganie problemom i zachowaniom niewłaściwym dzieci i młodzieży
Obszar III Wychowanie do wartości
Obszar IV Trudności w nauce, motywowanie do pracy
Obszar V Upowszechnianie czytelnictwa, udziału w kulturze
Obszar VI Zdrowy tryb życia
Obszar VII Zachowania ryzykowne, alkohol, palenie papierosów, środki psychoaktywne
Obszar VIII Pomoc psychologiczno - pedagogiczna
Obszar IX Współpraca z rodzicami

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Strefa wspomaga-nia rozwoju	Obszar	Zadania szkoły	Działania	Termin realizacji/ kto?
Sfera fizyczna	**Zdrowy tryb życia**	Dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych, reaguje w sytuacjach zagrożeń	- zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem, - spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, - nauka dbania o własne zdrowie, - organizowanie wystaw, prezentacji przedstawień profilaktycznych, - organizacja i udział w akcjach prozdrowotnych, - nauka rozpoznawania podstawowych potrzeb organizmu, - organizacja zajęć wychowawczych poświęconych uzależnieniom behawioralnym, nauka reagowania na zagrożenia internetowe, - pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze szkoła - dom, - przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym (karta rowerowa), - obserwacja i diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego uczniów.	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka

	Zachowania ryzykowne, alkohol, palenie papierosów, środki psychoaktywne	Jest aktywny fizycznie	- zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, - zabawy ruchowe w czasie przerw alternatywą dla korzystania z telefonów komórkowych, tabletów, itp. - spacery, wycieczki krajoznawcze, udział w imprezach kulturalno-rozrywkowych, - gry i zabawy na śniegu, - udział w zawodach sportowych, - udział w dyskotekach szkolnych, balu karnawałowym i innych imprezach wynikających z rocznego planu pracy;	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy
		Prowadzi i promuje zdrowy styl życia	- pogadanki na temat: miejsca do nauki w domu, planu dnia, higieny pracy i wypoczynku, higieny cyfrowej, - utrzymywanie porządku na ławce, w klasie, w szatni, w szkole, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, - zajęcia z edukacji zdrowotnej, edukacji zdrowotnej – zdrowie seksualne, - poznanie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole - konkursy o tematyce prozdrowotnej w klasach, - zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki. - organizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej, - realizacja akcji szkolnych, projektów i innowacji dotyczących edukacji zdrowotnych. - realizacja ogólnopolskich programów prozdrowotnych (np.: Żyj zdrowo).	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka
		Nie ulega nałogom	- organizacja akcji profilaktycznych zgodnie z potrzebami, - realizacja cyklicznych programów profilaktycznych o uzależnieniach, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od mediów społecznościowych,	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele

			- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, - gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących szkodliwości uzależnień (nowe środki psychoaktywne), - organizowanie szkoleń profilaktycznych dla nauczycieli, rodziców lub opiekunów.	specjaliści, dyrektor
Sfera intelektualna	Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego	Zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu	– monitorowanie dojrzałości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych, – prowadzenie dodatkowych zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce oraz z uczniami uzdolnionymi w kl. I-VIII, – organizowanie kółek zainteresowań, zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów.	Cały rok/ nauczyciele,
		Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych	- nauka języka obcego od przedszkola – program „dwujęzyczne przedszkole” - nauka drugiego języka obcego od klasy IV - konkursy językowe szkolne i pozaszkolne	cały rok/ Nauczyciele językowcy
		Poszukuje wiedzę w różnych źródłach informacji i kultury	• Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu • Odpowiedzialne korzystanie z AI • Organizacja dni bezpiecznego internetu • Organizacja wycieczek do muzeów, obiektów kultury i pamięci narodowej,	Wrzesień – czerwiec/ wychowawcy, bibliotekarz, opiekun SU, Samorząd Uczniowski

			• Udział w spektaklach teatralnych, koncertach i innych imprezach kulturalnych, • konkursy czytelnicze, • prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży • akcje czytelnicze, kiermasze książek • uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu - cyberprzemoc	
	Trudności w nauce, motywowanie do nauki	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy	– Organizowanie i udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych poza szkołą, – organizowanie konkursów szkolnych, organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich, – Tydzień nauki – prezentacja obowiązkowych projektów edukacyjnych.	Cały rok/ nauczyciele
		Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - organizowanie lekcji indywidualnych dla uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, - kierowanie uczniów na badania do PPP, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego, - odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	Cały rok/, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, terapeuci pedagogiczni

			- organizacja zajęć logopedycznych w formie indywidualnej i grupowej.	
Sfera emocjonalna	Wychowanie do wartości	Ma poczucie własnej wartości	- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw i wartości. -Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Trening radzenia sobie z porażką, - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz szkoły, klasy i lokalnej społeczności.	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, dyrektor

		Kieruje się uczciwością, sumienności i tolerancją, jest asertywny i empatyczny	- realizacja wybranych programów profilaktycznych, - zajęcia psychoedukacyjne na temat agresji, cyberprzemocy, wulgaryzmów - organizowanie akcji i konkursów promujących właściwe zachowania np. Z empatią Ci do twarzy, miesiąc dobrych uczynków, miesiąc życzliwości, itp. - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - rozpoznawanie sygnałów kryzysu, przeciwdziałanie samotności i izolacji, - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów. - wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z emocjami. - edukacja zdrowotna – mówię „nie” - eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły. - uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, rozbudzanie empatii, dobrowolny, czynny udział w wolontariacie	Cały rok/ psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej

	Bezpieczeństwo, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Ma poczucie bezpieczeństwa w szkole	- Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, procedurami bezpieczeństwa, - monitoring wizyjny w szkole i poza szkołą, - omówienie z uczniami zapisów statutu, regulaminów szkoły, wspólne ustalanie zasad bezpieczeństwa i zachowania, - organizacja dyżurów międzylekcyjnych, w szczególności w miejsca wskazanych w diagnozie jako niebezpiecznych dla uczniów, - bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.), - phishing i oszustwa internetowe, - krytyczne korzystanie z mediów – spędzanie czasu z rówieśnikami w szkole i poza szkołą. - zapoznanie z przepisami Standardów Ochrony Małoletnich, - Zapobieganie zachowaniom suicydalnym wśród uczniów: • diagnoza poziomu samoakceptacji, samooceny i skłonności depresyjnych u uczniów przejawiających obniżenie nastroju (za zgodą lub na życzenie rodzica) • Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją • samoakceptacja i dostrzeganie swoich mocnych stron – zajęcia dla klas i indywidualnych uczniów • pogadanki wychowawców nt. wartości i ochrony życia - „ratujemy i uczymy ratować”, „przedszkolak ratuje” realizacja programów – nauka udzielania pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach niebezpiecznych,	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, dyrektor

			- akcja ogólnoszkolna – tydzień bezpieczeństwa, - „bezpieczna droga do szkoły” – spotkanie z Policjantem, - realizacja tematyki dot. bezpieczeństwa w czasie wolnym, ferii i wakacji na zajęciach wychowawczych. - ćwiczenia w reagowaniu na zagrożenia (np.: alarmy ewakuacyjne w szkole i klasach), reagowanie kryzysowe – procedury bezpieczeństwa.	
		Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów	- zapewnienie opieki pielęgniarskiej, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - wskazywanie w szkole miejsc i osób, u których można uzyskać pomoc, - organizacja zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży, - zapewnienie opieki pedagoga i psychologa szkolnego, - organizacja stałych dyżurów konsultacyjnych i pomocowych szkolnych nauczycieli specjalistów dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka
Sfera aksjologiczna	Wychowanie do wartości	Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną, ma poczucie przynależności Europejskiej	- doskonalenie znajomości hymnu państwowego, - organizacja i uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie,	Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dyrekcja, SU z opiekunem

			- kontynowanie tradycji, zwyczajów narodowych, religijnych, lokalnych i szkolnych, akcje i imprezy szkolne z udziałem rodziców i gości zaproszonych, - odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych - pamięć o poległych w czasie II wojny światowej – patron szkoły, - organizacja i udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich - poszerzanie wiedzy o Europie możliwości i korzyści z przynależności do wspólnoty europejskiej poprzez udział w projektach unijnych i organizacja Dnia Europejskiego.	
		Jest przygotowany do odbioru dóbr kultury	- angażowanie uczniów i rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości szkolnych i wyjazdów klasowych, - organizowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych, - organizacja wycieczek do instytucji kultury, - rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym regionu, kraju i Europy – akcje ogólnoszkolne	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor

Sfera społeczna	Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	Potrafi współpracować w grupie, okazuje szacunek i życzliwość innym	- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły podczas zajęć integracyjnych i lekcji wychowawczych, - kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej poprzez działalność charytatywną Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu oraz organizację dni tematycznych np. Dzień Praw Człowieka, - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasowej, samorząd uczniowski, koła zainteresowań, społeczność szkolna i lokalna), - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu (praca w grupie, projekty edukacyjne, organizacja imprez i uroczystości), - rozwijanie samorządności (organizacja wyborów, debat, udział w tworzeniu planu wychowawczego, zasad postępowania w szkole, dokumentów szkolnych),	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, SU z opiekunem

		Jest przygotowany do kontynowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, jest kulturalny, obowiązkowy i samodzielny	- organizacja posiedzeń zespołów wychowawczych celem poprawy frekwencji uczniów i ustalenia przyczyn absencji, - zwiększenie współpracy z rodzicami lub opiekunami w zakresie kontroli obowiązku nauki i frekwencji uczniów na zajęciach w przedszkolu i szkole, -podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych na zajęciach wychowawczych, - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, samodzielności i odpowiedzialności za własne wykształcenie, - organizacja szkolnego doradztwa i współpracy z instytucjami zewnętrznymi, szkołami ponadpodstawowymi i zakładami pracy. - korzystanie z informacji o rynku pracy, poznawanie ścieżek edukacyjnych.	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy
		Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego	- Kształtowanie postawy proekologicznej • lekcje przyrody i biologii • lekcje poświęcone ekologii, • udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych o tematyce przyrodniczej i ekologicznej, • organizacja imprez proekologicznych, • projekty edukacyjne, - organizacja Dnia Ziemi, akcji „Sprzątania świata”, zbiórki surowców wtórnych, segregacja odpadów, - organizacja pomocy zwierzętom w schroniskach - opieka nad terenami zielonymi.	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy,

	Zapobieganie problemom i zachowaniom niewłaściwym dzieci i młodzieży	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.	- organizowanie pogadanek, warsztatów, kampanii szkolnych, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy. - bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. -organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji. - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Sądu, itp. - działania interwencyjne wychowawców i zespołów nauczycieli, - stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne, - wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z emocjami – warsztaty dla uczniów - pomoc nauczycieli specjalistów rodzicom dzieci i uczniów przejawiających agresję - działania przeciwko cyberprzemocy.	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka, dyrektor
	Współpraca z rodzicami	Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	- udział rodziców w ewaluacji działań szkoły, - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych w oddziałach szkolnych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,	Wrzesień - maj/ wychowawcy, dyrektor, nauczyciele specjaliści

			- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, praw wynikających ze standardów ochrony małoletnich, - organizacja pomocy wychowawczej w szkole przez nauczycieli specjalistów – stałe konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego, - nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły.	

VIII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Postępowanie w sytuacjach trudnych w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach określone jest w procedurach szkolnych. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych są opublikowane na szkolnej stronie internetowej.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli ds. diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został opracowany w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalony przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 141/2026 dnia 15 września 2026r.

Tadeusz Wojciechowski

…….

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr 2/2026 z dnia 29 września 2026r.

Jarosław Wójcicki

……..

Przewodniczący Rady Rodziców